

# Conseil d'administration 2020-2021

## TABLE DES MATIÈRES

Rapport du Président 2	
Rapport du coordonnateur du campus de Québec	5
Rapport du vice-président aux communications	15

## Rapport de la Présidente

Selon la charte des droits et des règlements, la présidente est la personne qui représente les étudiants auprès de l'ENAP et des partenaires externes.

Après avoir occupé le poste de coordonnatrice du campus de Montréal, en février 2020, j'ai eu l'opportunité de collaborer avec une équipe dynamique, tant par ses membres que par l'assistante exécutive, et participé à l'évènement du « mois de l'histoire des noirs » organisé par l'ancienne présidente de l'AEENAP durant le mois de février.

La pandémie étant la en mars 2020, toutes les activités ont cessées sur le campus.

En Juillet 2020, j'ai occupé le siège au comité de discipline qui se trouvait vacant et pour lequel il fallait une représentation étudiante et que j'occupe encore à ce jour.

En novembre 2020, les élections avaient été rendues caduques, suite à un manque de participation étudiante.

Lors de l'assemblée générale, toujours en novembre 2020, par manque de candidats, par mon ancienneté et par le fait que la présidente avait finalisé son cursus à l'ENAP, j'ai été nommé au poste de présidente par intérim.

A la demande de l'assemblée générale, des élections devaient entre organisées avant la fin de l'année 2020.

J'ai été officiellement élue présidente de l'association AEENAP en décembre 2020.

#### Réalisations:

- Ma première action en qualité de présidente par intérim, a été de constituer une équipe. Les postes de VP recherches, VP affaires externes, VP aux communications et VP affaires académiques ont été rapidement combles.
- Approcher l'administration de l'ENAP, pour maintenir les liens et renforcer la collaboration entre les deux entités.
- Veiller à ce que l'ensemble des comités de l'ENAP aient une représentation étudiante.
- Sensibiliser l'ENAP sur le plagiat, en mettant l'accent sur le fait que les étudiants étrangers sont les plus touchés par ce phénomène, suite aux difficultés et mauvaises préparations académiques à leur arrivée. L'ENAP a entrepris les mesures nécessaires, entre autres les badges reflexes et assurer le cours de méthodologie comme cours obligatoire au début du cursus des étudiants. Aussi, la mise place d'ateliers préparatoires.
- Attribution de bourses COVID et persévérance aux étudiants.
- Assurer des rencontres régulières avec le SAE, pour remonter les contraintes et obstacles auxquels certains étudiants sont confrontés :
  - Demande d'une semaine de relâche entre la session d'hiver et celle de l'Été. Une demande qui a été prise en compte par l'administration de l'ENAP et qui a entrepris les démarches avec le ministère de l'enseignement supérieur pour l'année prochaine;
  - Demande de plan de cours plus détaillé pour une meilleure visibilité pour les étudiants lors des choix des cours, mentionnant le type d'évaluation.

#### - Les assurances collectives :

Ayant été confronté à une situation délicate, sur fait qu'il fallait procéder au paiement de la dette antécédente et maintenir l'assurance des étudiants actuels et futurs, un accord a été conclu avec l'ASEQ. Par ailleurs, nous avons entrepris des actions auprès de l'ENAP afin de nous soutenir à trouver une solution pour retracer les étudiants qui n'ont pas effectués leurs paiements pour un recouvrement, ainsi qu'une

action obligeant les étudiants à procéder aux paiements dans le futur. Le service juridique de l'ENAP nous soutiendra dans cette démarche.

Darine DJAIECH

## Rapport du Coordonnateur du campus de

## Québec

Ce mandat, débuté en octobre 2020, est bien singulier car il s'inscrit sous le signe de la pandémie et donc de l'apparition des cours à distance à compter du 16 mars 2020.

Ainsi, le Campus de Québec était désert telle la morne plaine de Waterloo et il ne fut point possible d'organiser quoi que ce soit sur le Campus, avec les étudiants, professionnels, gestionnaires de la fonction publique. A l'instar de mes collègues de l'AEENAP, je n'étais plus réduit qu'à un tronc visible sur le support flou qu'offrait le logiciel zoom à ma précaire image.

Néanmoins, isolés derrière nos écrans, nous essayâmes de tenter des choses, de bouger les lignes, de mobiliser le peu de mobilisable...

- ♣ J'ai passé un entretien avec Mme Cantin Chartré, du service aux étudiants, le 26 janvier 2021 et dont voici le compte-rendu ici-bas :
- L'AEENAP envisage de faire un événement dans le cadre du mois de l'histoire de noirs sous forme de conférence ou débat virtuel fin février 2021.
- Le SAE, par l'infolettre du 30 janvier 2021, propose plusieurs activités et services : formations, réunions d'information, ateliers, sensibilisation au plagiat etc.
- Infolettres régulières du SAE : ateliers, formations, réunions virtuelles, sensibilisation aux dangers liés à la santé mentale etc.
- Des mesures d'accompagnement peuvent être mises en place pour prévenir le plagiat. Une suspicion de plagiat ne doit pas mener tout de suite au Conseil de discipline, il peut exister des mesures intermédiaires et une possibilité de dialogue avec l'enseignant qui doit avoir la possibilité de demander à refaire le travail par exemple.

- Pour chaque rentrée scolaire, on peut prévoir une période de 2 semaines comprenant 10 jours d'ateliers.
- On peut rechercher des accords et partenariats avec des organismes pour proposer des stages aux étudiants comme le CISSS de Chaudière-Appalaches par exemple. Établir une banque de stages à l'instar de l'Université Laval qui trouve des stages à ses étudiants. Cela aiderait beaucoup d'étudiants à faire un stage ou un projet en organisation faute de quoi on est contraint d'effectuer un séminaire en intégration, moins intéressant en termes d'insertion professionnelle.
- On peut envisager une banque de tuteurs qui proposeraient du tutorat et du mentorat. Ces tuteurs ou mentors peuvent être des étudiants, d'anciens étudiants, des personnels et professionnels. Ils pourraient encadrer des étudiants qui en éprouveraient le besoin ou qui auraient été repérés.
- ❖ A chaque rentrée scolaire, on peut envisager un tour de la ville, des principales institutions et organismes d'aide aux nouveaux arrivants ((R.I.R.E 2000, centre multiethnique, G.I.T, service Québec etc.) voire faciliter les procédures administratives.
- Envisager, une fois la situation sanitaire assainie, de faire des forums de découverte des administrations et organismes au cours desquels l'on pourrait faciliter et organiser des mises en relation entre professionnels et étudiants.
- ❖ Créer des liens par des activités de réseautage, virtuelles puis présentielles, entre professionnels et étudiants et entre étudiants, afin de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants (stages, contrats, concours).

#### Aide à l'organisation du mois de l'histoire des Noirs

J'ai contribué à ce bel événement qui a eu lieu le 27 février 2021 et qui a pour objectif de faire davantage connaître la communauté noire et ses enjeux vis-à-vis de la communauté étudiante de l'ENAP. J'ai invité notamment 2 leaders noirs au Québec qui ont un parcours inspirant et éclairant. En effet, en 2021, au Québec comme ailleurs, la couleur de la peau constitue encore, hélas,

un marqueur de discrimination. L'événement du mois de l'histoire des Noirs a été un succès à l'ENAP car elle a mobilisé plusieurs dizaines d'étudiants. Son intérêt est de montrer au grand jour ce que vivent les étudiants noirs au Québec, leurs opportunités, forces et atouts en matière de leadership mais aussi les obstacles auxquels ils doivent faire face dans une société qui doit appréhender le concept de diversité et de mixité

Participation à un Comité de travail de l'U.E. Q sur la santé mentale le 07 février 2021

https://unionetudiante.ca/wp-content/uploads/2021/02/UEQ\_Rapport-Enque%CC%82te-COVID-19\_20210208\_Grf-VF-2.pdf

J'ai participé activement au Comité de travail spécifique sur la santé psychologique étudiante dont voici les principales conclusions :

La santé psychologie étudiante est une priorité pour l'UEQ. En novembre 2019, nous avons dévoilé les résultats de notre enquête panquébécoise sur la santé psychologique étudiante, intitulé « Sous ta façade ». Cette enquête se veut le portrait sans égal de la situation sur la santé mentale des étudiantes et des étudiants universitaires.

En effet, 23 881 membres de la communauté étudiante universitaire à travers le Québec ont rempli le questionnaire colligé par la firme Léger, soit un taux de participation de 16,1 % de l'ensemble de la population étudiante universitaire.

#### Faits saillants:

- 58 % de la population étudiante universitaire fait partie du pire quintile de la population générale en ce qui a trait au score de détresse psychologique.
- 1 personne aux études universitaires sur 5 montre des symptômes dépressifs à un niveau où elle devrait recevoir des soins.
- 3 fois plus d'étudiantes et d'étudiants ont des idéations suicidaires que la population générale et 2 fois plus ont fait des tentatives de suicide.
- Certains groupes ont été identifiés comme étant plus à risque de vivre des problèmes de santé psychologique : les personnes aux études issues de la

diversité de genre, en situation de handicap, issues de la diversité sexuelle ainsi que les personnes aux études de première génération.

#### Positions de l'UEQ:

Que le gouvernement du Québec mette en place une politique nationale d'amélioration de la

Santé psychologique étudiante et y accorde une importance de premier plan.

Que les universités québécoises mettent en place des stratégies et des plans d'action pour

Améliorer la santé psychologique étudiante.

Que les gouvernements mettent en place des enveloppes budgétaires dédiées afin de

Permettre aux établissements universitaires d'améliorer la santé psychologique étudiante,

Notamment en améliorant leurs conditions d'étude.

Que les plans d'action et les stratégies visant à améliorer la santé psychologique étudiante en

Milieu universitaire soutiennent des mesures diversifiées, notamment celles des regroupements

Étudiants, afin de lutter contre la solitude.

Que les plans d'action et les stratégies d'amélioration de la santé psychologique étudiante

Incluent la promotion et la mise en place des saines habitudes de vie.

#### Participation au groupe Réussite et Persévérance

Je participe depuis février 2021 au groupe Réussite et Persévérance au sein de l'ENAP et notamment au sous-groupe Consultation. Ce groupe est composé de professionnels, professeurs et d'un étudiant. Ce groupe, de façon globale, vise à faciliter la réussite étudiante au sein de l'ENAP. Le sous –groupe Consultation qui se réunit 2 à 3 fois par mois, vise, lui, à mieux connaître les demandes et besoins des étudiants afin de mieux y répondre encore.

Membres du comité : Tatiana Garakani, Patricia Gazzoli, Xavier Houdot, Catherine Robert-Dubord, Nadine Cambefort, Karine Prévost-Privat, Lynda Rey, Félix de la Durantaye, Mylène Lavoie, Anissa Adouane.

#### • Sous-groupe consultation

Ce sous-groupe, dont je fais partie, est en train de finaliser un questionnaire global dont voici les objectifs.

Mettre l'étudiant au centre de nos actions et services, volonté de l'ENAP d'œuvrer pour la réussite et la persévérance des étudiants, prendre en compte la variété des étudiants (profils, origine géographique, perspectives de carrière, etc.), avoir le souci d'adapter les services et ressources aux besoins des étudiants, prendre en compte l'existence de données sociodémographiques des étudiants dans un contexte d' insuffisance des données spécifiques à leurs besoins et tenant compte de leurs divers profils.

Intérêt partagé par les différentes directions et unités associées de l'ENAP afin d'améliorer l'offre de services aux étudiants et les rendre plus efficaces.

Hypothèse de travail : Les besoins des étudiants sont spécifiques selon leur profil et évoluent dans le temps

Objectif général : identifier les besoins des étudiants afin de mieux les soutenir au long de leurs études à l'ENAP.

#### Objectifs spécifiques :

Obtenir de l'information sur les caractéristiques sociodémographiques des étudiants

Identifier les spécificités liées aux différents profils des étudiants

En savoir plus sur les projets socio-professionnels des étudiants Fournir des données pertinentes aux différentes instances de l'ÉNAP pour améliorer et adapter l'offre existante de services aux besoins des étudiants Valider les perceptions quant à la pertinence des services offerts.

Sous-groupe modalités

Ce sous-groupe est chargé d'émettre des recommandations sur les modalités de cours

L'expérimentation a montré que dans les salles de Visio actuelles, l'enseignant ne peut pas pratiquer la comodalité et a de la difficulté avec les pédagogies actives car il a trop d'éléments techniques à manipuler et il rencontre trop d'obstacles:

- La caméra ne suit ni l'enseignant, ni l'étudiant qui prend la parole
- Le tableau blanc n'est pas visible par les étudiants à distance
- Le son est problématique pour les étudiants à distance
- La division en sous-groupes est très complexe, longue à mettre en place et ne peut pas être programmée en avance
- Les étudiants présents doivent apporter leur ordinateur personnel et ne sont parfois pas en mesure de se connecter à leur sous-groupe

Voici les missions de ce groupe :

Travail sur la définition des modalités post-pandémie

Analyser les besoins technologiques pour permettre la prestation d'enseignement

#### • Sous-groupe plagiat

Ce sous-groupe est chargé d'émettre des recommandations à propos de la problématique du plagiat :

Lier l'obtention du badge Réflexe à une activité administrative dans NEO et non à l'affichage du contenu du premier cours sur Athenap.

Envisager un Réflexe à étapes (3 niveaux : débutant, intermédiaire, expert ou 3 étapes durant le cheminement) pour faire coller la formation au parcours de l'étudiant et à ses besoins qui sont évolutifs au fur et à mesure de son parcours. Pistes de solution / actions à poser

Trousse d'information à constituer pour leur permettre d'intervenir au cas par cas.

Mettre en lumière le rôle du référent technopédagogique qui deviendrait aussi le référent plagiat (relais) en définissant son rôle et ses responsabilités.

Inviter les enseignants à l'atelier de Nicholas Jobidon.

Proposer aux enseignants d'accorder des points dans leurs grilles de correction pour la citation des sources. Bénéfices : approche positive + marge de manœuvre supplémentaire pour intervenir sur les erreurs méthodologiques.

Points bonis pour la capsule de début du cours ? Quiz dans la première séance à discuter avec les profs de méthodologie.

Convaincre les enseignants du rôle majeur qu'ils jouent.

Pistes de solution / actions à poser

Mention dans le plan de cours à rendre plus explicite et plus positive

Sonder les étudiants sur leurs connaissances en termes de plagiat, Réflexe, etc.

Bibliothèque : une consultation existe au niveau provincial (point de départ)

Jeu sérieux en compétences informationnelles et numériques ?

Former des étudiants qui seraient des référents-pairs pour les étudiants

Améliorer la visibilité des ateliers Zotero (connecteur), End Notes (sur le site de la bibliothèque à mettre dans la logithèque)

Créer un mini-site hébergé par la bibliothèque - Page de la bibliothèque (sensibilisation plagiat) à travailler

Affichage dans les locaux

Rafraichir le contenu (mini-études de cas) pour le changer chaque mois.

Penser à un support numérique pour les étudiants à distance

Ajouter un atelier plagiat par session (en classe ? en ligne ? Les deux ?) - Enregistrer une capsule que le prof utiliserait au début du cours en présentiel et dans la première rencontre @ et H

Systématiser l'atelier de Nicholas Jobidon pour les futurs étudiants Internationaux

Comment déployer l'accompagnement des étudiants pour faire Réflexe et répondre à leurs questions en séance synchrone ?

Rendre les cours de méthodologie obligatoires en début de cheminement porté par les profs de métho (stratégie d'adhésion)

Page de la bibliothèque (sensibilisation plagiat) à travailler

Inspiration : https://infotrack.unige.ch/

Former la responsable de la recherche pour exploiter Athenap

Pistes de solution / actions à poser

S'attacher avec le comité sur la qualité de l'enseignement

S'attacher avec la nouvelle conseillère EDI

S'attacher avec les comités de programmes

Présenter en AP Nombre d'étudiants détenant le badge Réflexe ? Nombre de cas au Comité de discipline ? Définir les indicateurs

Mes propres idées et recommandations pour le devenir de l'ENAP et une meilleure intégration des étudiants en son sein et à l'issue de l'ENAP Instaurer un baccalauréat de 1er cycle afin de dynamiser l'E.N.A.P (bac en sciences politiques, en gestion publique, en ressources humaines, en relations internationales etc.), d'attirer un nouveau public et d'instaurer une continuité entre le 1er cycle et le 2eme cycle. Imaginer une période d'intégration d'une ou deux semaines pour les étudiants étrangers avec découverte de lieux de la ville, des ministères, C.I.U.S.S.S et des organismes pouvant être utiles (R.I.R.E 2000, centre multiethnique, G.I.T, service Québec etc.) Établir une banque de stages à l'instar de l'Université Laval qui trouve des stages à ses étudiants. Cela aiderait beaucoup d'étudiants à faire un stage ou un projet en organisation faute de quoi on est contraint d'effectuer un séminaire en intégration, bien moins intéressant en termes d'insertion. Faire l'expérience du tutorat et du mentorat pour un étudiant international qui peut éprouver le besoin que quelqu'un lui donne sa chance sur un stage durant au moins mois (R.I.R.E 2000 est un bel organisme qui peut nous aider mais aussi l'immense réseau public de l'E.N.A.P). Un gestionnaire du C.I.U.S.S.S, un professeur, un sous-ministre, un professionnel à la S.E.P.A.Q par exemple pourrait lui offrir une période d'intégration, d'observation ou de pratique, bénévole s'il le faut, d'au moins 2 mois. Cet étudiant aura montré à ses collaborateurs qu'il a des idées, des projets, qu'il sait accomplir une mission, il en ressortira confiant, avec un réseau et aura plus de chance de réussir au Québec.

Établir une période de stage obligatoire pour les étudiants, quel que soit le profil, gestionnaire ou professionnel. Une banque de stages viendrait à l'appui.
Dynamiser le bureau des diplômés de l'ENAP que l'on pourrait transformer en véritable association d'anciens élèves avec rencontres, 5 à 7, banque de stages, forums, bourse d'emplois, échange de coordonnées, etc.
Organisation de débats sur la pandémie incluant bien entendu les élèves. Ces débats pourraient avoir pour objet la transformation de la société québécoise et notamment de son administration publique.
Réalisation le plus possible de cours en présentiel, dans le cadre des directives sanitaires gouvernementales. En effet, la distance comporte des effets sur la santé mentale et réduit l'aspect universel de l'enseignement et amoindrit le caractère de communauté universitaire de l'ENAP
Établir un diagnostic relatif à la détresse étudiante du fait de la pandémie et de ses nombreuses conséquences.
Faire de l'E.N.A.P un véritable lieu de dialogue et de rencontre les administrations publiques afin d'améliorer la coordination entre les administrations et ministères et en finir avec la culture en silo et l'aveuglement des acteurs.
□ Organisation d'événements en coordination notamment avec les campus de Montréal et Gatineau
☐ Réflexion à propos d'un évènement de recrutement des élèves et anciens élèves de l'E.N.A.P
Réfléchir sur l'impact du P.E.Q qui restreint l'accès à la Résidence Permanente à de nombreux étudiants étrangers et qui amoindrit, par conséquent, l'attrait de l'E.N.A.P.

Je suis fier de faire partie de l'AEENAP et vous remercie pour cette belle opportunité de participer à l'amélioration de la condition étudiante au sein de l'ENAP.

Bien que mes études à l'ENAP se terminent en juin 2021, j'aimerais continuer à faire partie du bureau de l'AEENAP et notamment m'occuper plus spécifiquement du devenir des étudiants à l'ENAP, de leur intégration au sein de la société québécoise, de leur réussite professionnelle, des possibilités de rencontres, de forums, de réseautage visant au renforcement des liens entre étudiants, anciens étudiants, professeurs, professionnels, gestionnaires et l'univers public et parapublic dans son ensemble.

Xavier Houdot

### Rapport de la Vice-Présidente aux Communications



## Un VP de communication plus proche des étudiants

Je suis arrivée dans l'équipe de l'association sans avoir été élue par mes condisciples. Je venais d'arriver à l'ÉNAP et par habitude, je me suis toujours impliquée dans les milieux que je fréquente, mais par manque de voix pour soutenir ma candidature on n'a pas pu me laisser continuer dans le processus. Cependant, en raison de la COVID-19 je ne fus pas la seule et j'ai pu passer une entrevue pour rejoindre avec toute ma fougue et ma bonne foi cette équipe dynamique.

Mon plus grand objectif en rejoignant l'équipe était de me rendre disponible pour tous mes collègues étudiants. « On n'est jamais mieux servi que par soimême » et je voulais que les étudiants sachent qu'en tant qu'étudiante, je pouvais comprendre les enjeux auxquels ils faisaient face. Que ce soient les problèmes de santé mentale, les travaux qui arrivaient à grande enjambée, la cause des Noirs à L'ÉNAP ou tout simplement la belle température annoncée dans la météo, je me suis mise à la disposition de tous, car en tant qu'étudiante et aussi dans la vie courante, il est important pour moi de ressentir la proximité avec mes représentants à tous les niveaux.

Les publications faites sur les réseaux sociaux ont rejoint plus de 300 personnes chaque fois et l'une des activités phares du CA fut la causerie sur la cause des noirs qui a atteint plus de 1500 vues. Les étudiants ont réagis de plus en plus aux publications sur leur état d'esprit par rapport à la COVID-19. Nous avons remarqué cet engouement pour échanger au sein de la communauté

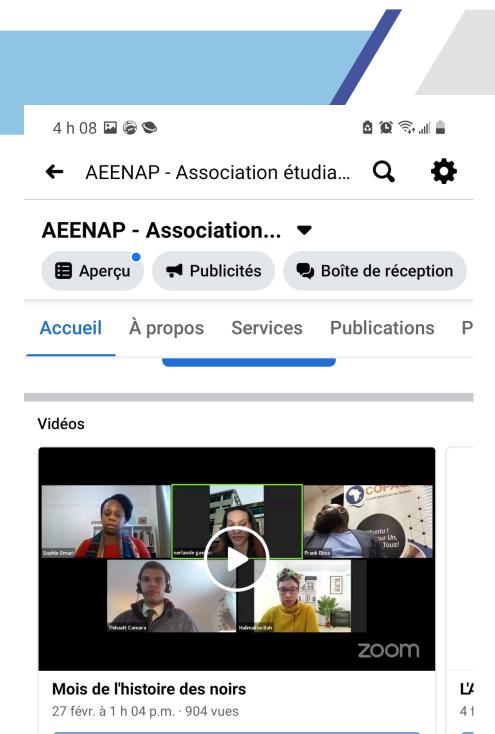
Les images présentées dans le rapport sont des captures d'écran en témoignage



des faits mentionnés.

On espère que le prochain VP communications va continuer sur cette lancée.





Voir tout >

**Booster la publication** 

Publications des visiteurs >



|||

## Un pas à la fois

En tant que VP des communications, j'avais la responsabilité des réseaux sociaux avec le soutien incommensurable de Michele, l'adjointe de l'équipe. Je devais garder les étudiants informer des activités de l'association, de l'ÉNAP mais aussi d'autres partenaires approuvés par le CA.

En raison de la pandémie, nous n'avons pas pu organiser d'activité en directement dans les locaux de l'ÉNAP, Le travail pour une équipe de communication dans n'importe quelle institution est un travail de longue haleine et continu. La liste non exhaustive du travail accompli se prolongera très certainement si j'ai la chance de continuer avec l'équipe.

- Publication au moins une fois par semaine sur un sujet d'intérêt général par exemple: le rappel pour l'annulation des cours sans mention « échec » et avec remboursement
- Publications des annonces de la SAÉ
- Partage des annonces de l'ÉNAP
- Partage d'informations des partenaires de l'assocciation
- Publication d'offre d'emploi

« Celui qui sait parler sait aussi quand il faut parler. »

## Archidamos

Soyons donc à l'écoute pour mieux parler nos condisciples. (N. Gaetan)

